



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Садковской ООШ

Ибрагимов К.Р.

«27» 2015 г.

Должностная инструкция учителя, преподающего курс основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

I. Общие положения:

1.1. Настоящая инструкция разработана в соответствии с нормами законодательства РФ: Конституции РФ, Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «О свободе совести и религиозных объединениях», на основании приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. №1089; приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312; инструктивно-нормативного письма «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях РФ (Письмо МО РФ № 08-250 от 22.08.2012 г.)

1.2. Требования к условиям и результатам преподавания основ религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника определяются Федеральными образовательными стандартами (ФГОС) в рамках новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года в объеме 34 учебных часа в год в 4 классах.

1.4. Учитель может обучать детей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) при условии прохождения соответствующей курсовой подготовки в объеме не менее 72 часов.

II. Компетентность учителя

2.1. Учитель должен знать:

- специфику содержательных компонентов программы (концептуальное обоснование программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ));
- основное содержание курса ОРКСЭ: характеристику комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений; нормативно-правовую основу разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; структуру комплексного учебного курса ОРКСЭ; учебно-методический комплекс, учебные пособия для комплексного учебного курса; примерную программу комплексного учебного курса ОРКСЭ; связь методики обучения ОРКСЭ с другими науками;
- основы общечеловеческих ценностей; основы духовного развития личности;

- основы развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; основы развития способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- возрастные особенности младших школьников и психологические основы методики преподавания ОРКСЭ;
- активные и интерактивные способы обучения, интерактивную (диалоговую) методику преподавания ОРКСЭ;
- формы продуктивного обучения: дифференцированное, в том числе индивидуализированное обучение (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.); проблемное обучение (проблемные вопросы и ситуации); полилоговое обучение (свободное обсуждение и дискуссии); рефлексивное обучение (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния); коллективная мыслительная деятельность (формы кооперативного обучения), чередование форм работы, исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых. Основные формы организации учебной работы: беседы, взаимные вопросы, работа с учебником, с иллюстративным материалом, составление словаря ОРКСЭ.;
- проектную методику как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении ОРКСЭ.

2.2. Учитель должен уметь:

- решать на уроке не только познавательные, но и культурологические задачи: представление учащимся многообразия религий, существующих в мире; освещение особенностей учений различных религий, в первую очередь нравственной составляющей этих учений; описание религиозных традиций, культуры;
- эффективно использовать окружающую социокультурную и историческую среду в учебных целях;
- создавать во время учебных занятий дружелюбную, гуманную обстановку, способствующую формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей;
- проводить работу с родителями, которые должны непосредственно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях по ОРКСЭ;
- проводить анализ занятий по ОРКСЭ, давать методические комментарии урокам; анализировать педагогические ситуации с позиции этики; оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру;
- ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного самосовершенствования и совершенствования воспитанников, а также находить способы их достижения;
- осуществлять оперативный контроль знаний и умений по курсу с использованием систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов;
- использовать технологии портфолио, карты успешности;
- создавать условия для ознакомления с педагогическим опытом и его результатами;

2.3. Учитель должен владеть:

- общей культурологической подготовкой, объем и содержание которой определяются содержанием учебного курса ОРКСЭ; методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательных компонентов учебного курса ОРКСЭ; умениями «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкрети-

зация и определение доминирующей задачи; различными формами научно-профессиональной коммуникации; способами коллективного обсуждения деятельности преподавателя ОРКСЭ; способами изучения, обобщения и использования деятельности передовых педагогов;

- информационными технологиями и различными средствами коммуникации (e-mail, Интернет, мультимедиа);
- системой оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ обучающимися.

С должностной инструкцией ознакомлена, один экземпляр получила на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

«.....» 20 г.

подпись

расшифровка подписи