

**Информация о состоянии работы
по профилактике детского суицида за 2014 -2015 учебный год
в МБОУ Садковской ООШ**

1. Укажите количество: **0**

обучающихся, находящихся в «группе риска» по суицидальному поведению в возрасте

7-10 лет: ;

11-16 лет: ;

17-18 лет: ;

случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся: **нет**

7-10 лет: ;

11-16 лет: ;

17-18 лет: ;

предотвращенных случаев суицидальных попыток среди обучающихся: **нет**

7-10 лет: ;

11-16 лет: ;

17-18 лет: ;

случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся: **нет**

– с ВИЧ-инфекцией - ;

– имеющих родственников или близких с ВИЧ-инфекцией - **нет**

случаев суицидов и суицидальных попыток обучающихся, связанных с раскрытием ВИЧ-статуса (самого обучающегося или его родственников, близких) - **нет**

- случаев суицидов и суицидальных попыток, причиной которых была дискриминация, связанная с ВИЧ-инфекцией -**нет**

2. Перечислите основные методы выявления семей с детьми «группы риска» по суицидальному поведению:

- посещение семей на дому и составление актов обследования социально бытовых условий проживания и психологического климата семьи;

- консультации родителей;

- наблюдение за детьми во время уроков и на переменах;

- тестирование учащихся (проективно- рисуночный тест «Моя семья»);

- изучение личных дел учащихся.

3. Укажите формы контроля за работой по профилактике детского суицида в ОУ:

– мониторинг состояния работы (периодичность) один раз в четверть;

– плановые проверки деятельности ОУ (периодичность, направленность)

Администрация школы проводит классно-обобщающий контроль учебно-воспитательного процесса. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с социальным педагогом присутствует на уроках, беседуют с детьми об их отношении к занятиям, к учителям.

Кл. руководители сдают зам. директора учебно-воспитательной работе отчёт о том, какая работа проведена с детьми «группы риска» поквартально.

4. Опишите информационное обеспечение профилактической работы:

– наличие методической литературы, методических материалов по профилактике детского суицида (дать характеристику использования):

– Белоглазова А.В. «Методы исследования детей и подростков с целью выявления суицидального поведения». Данная книга используется социально-психологической службой при проведении мероприятий с учащимися и для проведения диагностической работы.

– наличие программ по профилактике детского суицида в образовательных учреждениях области: *нет*.

– наличие научных консультантов руководителей (с указанием Ф.И.О., ученой степени, должности, организации)- *нет*

5. Опишите информационное обеспечение профилактической работы:

– формы информирования обучающихся о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия:

- часы общения «Время доверять»
- просмотр видеороликов о телефоне доверия
- Памятки - вклейки в дневники обучающихся,
- сайт школы;
- общешкольные еженедельные линейки;
- родительские собрания;
- «Уголки безопасности» в школе и в учебных кабинетах;
- «Почта доверия».

– ведение профилактической работы в сети Интернет (на сайтах органов власти регионального и муниципального уровня, на сайтах образовательных учреждений) создана страница на сайте школы «Психолого-педагогическая служба»

http://sadciskool.ucoz.ru/index/psikholog_pedagogicheskaja_sluzhba/0-121

6. Назовите основные мероприятия по профилактике суицида, проводимые в рамках работы с детьми и молодежью (перечислить и укажите периодичность, формы, привлекаемую категорию; изложите краткие результаты реализации):

Основные принципы при работе по профилактике подростковой суицидности:

- неукоснительное соблюдение педагогической этики в повседневной работе каждого воспитателя или учителя;

- освоение минимума знаний по выявлению и профилактике суицидального поведения;
- активный патронаж семей, в которых проживают учащиеся группы риска, оказание консультативной помощи родителям и детям;
- усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных веществ;
- формирование у учащихся таких понятий как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»;
- повышение стрессоустойчивости путем психологической подготовки подростка к сложным реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению трудностей.

1. Работа с учащимися:

- исследование социального статуса учащихся и их семей (сентябрь, отслеживание соц.пед.мониторинга);
- исследование уровня адаптации (по мере поступления учащихся в школу);
- исследование уровня тревожности (работа кл.руководителей в течение года);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации. (работа кл.руководителей в течение года);
- **часы общения «Жизнь бесценна» с учащимися 4-9 классов**
- классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни». (1 раз в четверть);
- тематические кл.часы о толерантности, взаимопомощи, семейных ценностях, традициях проводятся в течение года.

2. Работа с педагогами:

Методические объединения для классных руководителей по темам:

- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

3. Выступления социального педагога на тематических семинарах:

- «Проблема правонарушений. Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

4. Работа с родителями (в течение года).

Выступления на родительских собраниях по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации».

7. Охарактеризуйте наличие и степень компетентности специалистов в области профилактики детского суицида.

- классные руководители (стаж работы 25-30 лет);

- социальный педагог (общий пед.стаж 30 лет, соц.педагог- 9 лет).

8. Перечислите формы работы с родителями по профилактике детского суицида:

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска
- родительские собрания;
- посещение уроков;
- индивидуальные консультации;

9. Опишите наиболее значимый опыт (технологии) работы по профилактике детского суицида в ОУ.

К наиболее значимому опыту по профилактике суицидов можно отнести:

- создание благоприятного психологического климата и атмосферы доверия в школе;
- пропаганду здорового образа жизни различными формами внеклассной и внешкольной деятельности;
- охват дополнительным образованием 100 % обучающихся школы.