

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Садковская основная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ К.Р. Ибрагимов

Приказ от 01.09.2016 г. № 169

Программа

"Одаренные дети"

2016-2020 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Садковской основной общеобразовательной школы (МБОУ Садковской ООШ)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ◆ Федеральная целевая программа развития образования на 2013- 2017 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». ◆ Конвенция о правах ребенка. ◆ Федеральные государственные образовательные стандарты. ◆ Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» ◆ Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. ◆ Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. ◆ Устав и локальные акты МБОУ Садковской ООШ
Сроки реализации Программы	2016-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап – проектный (2016г.)</p> <p>II этап – практический, реализационный (2017-2019гг.)</p> <p>III этап – аналитический (2020г.)</p>
Разработчик Программы	Творческая группа школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся
Заказчик	Администрация школы
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, районного, областного и Всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ◆ Заседания МО. ◆ Соборы, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; ◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные

	<p>игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; ◆ внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения <ul style="list-style-type: none"> ◆ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ◆ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ◆ создание индивидуальных образовательных программ; ◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики; ◆ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с одаренными детьми; ◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми; ◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; ◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; ◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; ◆ повышение качественных показателей успеваемости учащихся; ◆ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности гимназистов. 3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника). 4. Уровень социальной успешности выпускников.
Объемы и источники стимулирования	<p>Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников</p>

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательной организации (далее - школа) и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий учителей, психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базо-

вая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с уровня дошкольного образования и (или) начального общего образования, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы.

➡ *Реализация данной программы* должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

➡ *Программой предусмотрено* осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

➡ *Программа направлена на развитие образовательной среды*, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает **художественной** (музыкально-художественной), **психомоторной** (спортивная), **академической** (способность учиться), **интеллектуальной** (умение анализировать, мыслить), **творческой** (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере»

все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов образовательной организации. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие неостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

➡ Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

➡ Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО (с 2009 года) и ФГОС ООО (с 2014 года) показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;

- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;

- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;

- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Концептуальные основы. Используемые понятия

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив МБОУ Садковской ООШ в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ◆ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- ◆ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- ◆ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие воз-

возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не потерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих ***направлений работы***.

✓ **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, образовательных организаций дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ **Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети».
- ✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической помощи учителям;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

Реализация программы «Одаренные дети»	Программа рассчитана на 5 лет: с 2016 по 2020 годы.
Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2016 учебном году	<p><u>Он включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и организацию деятельности координационного совета; – создание нормативно-правовой базы; – обеспечение материально-технической базы; – создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; – создание базовых предметных групп; – изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; – отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; – создание системы взаимосвязей творческой груп-

	<p>пы учителей школы, дошкольных организаций, старшей школы, организаций дополнительного образования, общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; – разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
<p>Второй этап – практический, реализационный (2017-2019 годы)</p>	<p>Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p><u>На этом этапе планируется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация экспериментальных авторских программ; – отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; – отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; – углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; – методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; – отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; – систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; – пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; – психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
<p>Третий этап - аналитический этап - 2020 год</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; – мониторинг личных достижений учащихся; – анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; – определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными детьми

- ◆ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ◆ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ◆ Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- ◆ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ◆ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ◆ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ◆ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ◆ Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив, элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания МО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной программы являются:

- ◆ Управляющий совет;
- ◆ Администрация школы (директор, заместители директора (УВР));
- ◆ Руководители методических объединений;
- ◆ Учителя-предметники;
- ◆ Классные руководители;
- ◆ Руководители творческих кружков;
- ◆ Психолог;
- ◆ Педагог - библиотекарь;
- ◆ Родители или законные представители учащихся.

Организация и функциональное обеспечение данной программы

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора (УВР):

- ◆ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).
- ◆ Оформление нормативной документации.
- ◆ Разработка программ.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- ◆ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- ◆ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- ◆ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ◆ Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителей МО:

- ◆ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- ◆ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- ◆ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
- ◆ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научноисследовательского уровней.
- ◆ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ◆ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- ◆ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ◆ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ◆ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ◆ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- ◆ Выявление детей с общей одарённостью.

Функции классных руководителей:

- ◆ Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ◆ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- ◆ Взаимосвязь с организациями дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций:

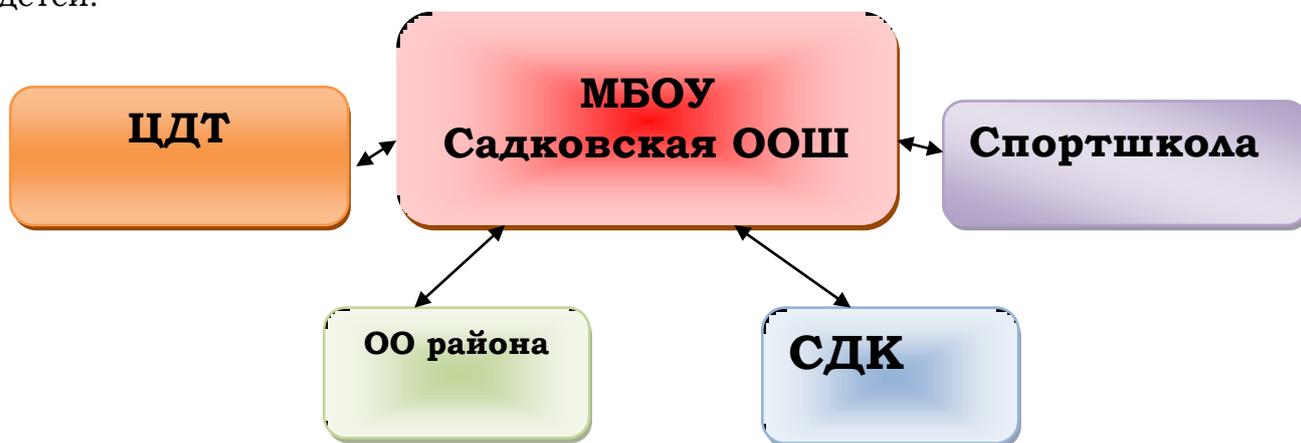
- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Организация творческих отчётов детей.
- ◆ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ◆ Консультирование родителей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

Функции педагога- психолога:

- ◆ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- ◆ Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- ◆ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- ◆ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- ◆ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.



Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».

<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2016-2020 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2016	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2016	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2016-2018	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2016-2018	Зам. директора по УВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2016-2018	Зам. директора по УВР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2016-2018	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2016 года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении	2016-2018	Зам. директора по УВР, психолог

	процесса		
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2016-2018	Зам. директора по УВР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2016-2018	Зам. директора по УВР, руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2017	Зам. директора по УВР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2016-2018	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2016-2018	Зам. директора по УВР
12	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2016-2018	Директор, общешкольный родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2016-2018	Зам. директора по УВР
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2016-2019	Учителя школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2016-2019	Библиотекари, учителя школы
16	Выпуск сборника детского литературного творчества	2016-2019	Зам. директора по УВР
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2016-2019	Зам. директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2016-2019	Зам. директора по УВР
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2016-2019	Зам. директора по УВР

3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с образовательными организациями различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2016-2020	Зам. директора по УВР
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2020	Директор школы, общешкольный родительский комитет школы
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2020	Директор школы

Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2016-2020 учебный год

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- ◆ выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ◆ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- ◆ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- ◆ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети»	Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Творческая группа учителей
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
		«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского,	Январь	Педагог-психолог

		А.Матюшкина)		
		Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
		Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
		Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей»	Январь	Совет творческой группы учителей
2	Преимущество дошкольных организаций и начальной школы	Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в группе дошкольного образования и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Педагог-психолог Совет творческой группы учителей
3	Создание банка данных одаренных детей школы	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение года	Педагог-психолог
		Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение года	Педагог-психолог
		Анкетирование детей	В течение года	Совет творческой группы учителей
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года	Педагог-психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Педагог-психолог
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
5	Создание методической копилки по работе с ода-	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение года	Заведующая библиотекой

	ренными детьми	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Руководители МО
		Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение года	Заведующая библиотекой
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение года	Совет творческой группы учителей
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги доп.образования
		Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь – ноябрь	Учителя, работающие в 4 - 9 классах
		Проведение школьной спартакиады	Октябрь - март	Учитель ФК
		Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённые дети» составление отчетов по работе с одаренными детьми и	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Зам. директора по УВР

	предоставление в КАЦ		
	Создание портфолио детей (в течение года)	Октябрь	Классные руководители
	Заседание методсовета по теме «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Учителя – предметники
	Конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь	Учитель русского языка и литературы
	Конкурс «Кит»	Ноябрь	Учитель информатики
	Участие в Единых уроках	Согласно календарю образовательных событий	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	«Час кода»	Ноябрь	Учитель информатики
	Конкурс математической грамотности «ПУМА»	Октябрь	Учителя математики
	Конкурс читательской грамотности «Почитай-ка»	Февраль	Учитель литературы
	Участие в онлайн-конкурсах на портале «Учи.ру»	В течение года	Учителя начальных классов
	ДАНЮИ (школьный этап)	Январь	Зам. директора по УВР
	Районные соревнования в рамках спартакиады «Шиповка юных»	Октябрь	Учитель ФК
	Районные соревнования в рамках «Президентских соревнований» среди учащихся общеобразовательных организаций	Январь	Учитель ФК
	ДАНЮИ	Февраль	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, руководители факультативов и курсов по выбору
	Участие в школьном и муниципальном этапах предметной олимпиаде по основам наук	Март, апрель	Учитель начальных классов

		среди учащихся 4-го класса		
		Конкурс исследовательских работ для учащихся начальной школы (школьный, муниципальный этапы)	Март, апрель	Учителя начальных классов
		Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики)	Март	Зам. директора по УВР
		Школьная акция, посвящённая Дню Победы	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
		«Интернешк@» - всероссийский конкурс по безопасному использованию сети Интернет и мобильной связи	Апрель	Учитель информатики
		Методическое совещание «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей в 2016-2017 уч. году. Планирование работы с одарёнными детьми в 2017-2018 учебном году»	Апрель	Зам. директора по УВР
		Муниципальный конкурс «Ученик года 2017»	Апрель	Зам. директора по УВР
		«Звёздный час» (награждение по итогам учебного года одарённых детей)	Май	Зам. директора по УВР
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог
		Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Педагог-психолог
		Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Зам. директора по УВР
		Индивидуальные консультации педагога-психолога	Март	Педагог-психолог
		Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей