ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол от 31.08.2015 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Садковской ООШ
_____ К.Р. Ибрагимов
приказ от 01.09.2015 г. № 97

Положение о системе оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Садковской ООШ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, Уставом и Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Садковской ООШ.

1.2. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

1.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.4. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.8. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

1.9. Система оценки формирует опорный уровень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся.

1.10. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

1.11. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

1.12. В 1 классе в течение года и в 1 –ой четверти 2 класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах, используется только качественная оценка успеваемости освоения учебного материала.

1.13. Итоговая оценка обучающихся 1 класса определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

1.14. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

1.15. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

– ценностные ориентации обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции;

– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.;

– индивидуальные психологические характеристики личности.

1.16. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.17. К индивидуальным достижениям обучающихся, подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

1.18. К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.

1.19. По результатам итоговой оценки Педагогический совет школы принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

2. Основные особенности и принципы системы оценивания.

2.1. Основные особенности системы оценки:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

2.1. Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание является только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся (вырабатываются ими совместно).
6. Система оценивания включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой приобретаются навыки и привычка к самооценке.
7. Осуществляется естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся.

3.1. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальных учебных действий, включаемые в три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того,«что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.2. Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования базируется вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;

– ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.3. Оценка личностных результатов осуществляется:

1. В процессе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами (психологом), а также *тестирование с помощью автоматизированной системы (АС) анализа и оценки личностных и метапредметных результатов школьников в урочной и внеурочной деятельности на диагностической основе.*
2. В текущем образовательном процессе (внутренний мониторинг) можно оценивать следующие отдельные личностные результаты:
   - соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОУ
   - участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности
   - прилежание и ответственность за результаты обучения
   - готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории

– ценностно-смысловые установки, формируемые средствами различных предметов.

3.4. В процессе оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

3.5. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.6. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

4. Контроль и оценка достижения предметныхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

4.2. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся в процессе:

– текущего оценивания;

– промежуточного оценивания;

– выполнения итоговых проверочных работ.

4.4. Порядок текущего оценивания.

4.4.1. При безотметочном обучении в 1-х класс и в первой четверти 2-го класса, а также в последующих классах (с целью развития оценочной самостоятельности), оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью шкал, диаграмм, «лесенок», цветовых обозначений и др. по разным критериальным основаниям. Самооценка учащегося предшествует оценке учителя.

4.4.2. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

4.4.3. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

4.4.4. Организация процесса пересдачи контрольной (итоговой) работы:

- учитель оговаривает с обучающимися срок пересдачи (пересдать контрольную работу можно один раз). Срок назначается в течение недели после проведения контрольной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение – в случае болезни обучающегося или учителя);
- в оговоренный срок обучающийся приходит на пересдачу контрольной (итоговой) работы. Учитель выдает обучающему тот же вид задания (на то же умение), но из другого варианта (контрольной работы, рабочей тетради).
- если обучающийся выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, то в журнал выставляется более высокая отметка. Если улучшить результат не удаётся или ребенок не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом пересдачи, то сохраняется прежняя отметка.

4.5. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в портфолио и учитываются при определении итоговой оценки. Требования к ведению портфолио отражены в «Положении о портфолио ученика начальных классов».

4.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

4.7. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

4.8. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью:

1) Диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

2) Мониторинга результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку,

математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» ООП НОО, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

5.2. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации и искать средства осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

5.4. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

5.5. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

5.6. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

– решение задач творческого и поискового характера,
– учебное проектирование,
– итоговые проверочные работы,
– комплексные работы на межпредметной основе,
– мониторинг сформированности основных учебных умений,
– накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио».

5.7. Формы, сроки и проверяемый метапредметный результат определяется учителем самостоятельно и фиксируется в его рабочей программе. Для фиксации проверки УУД в классном журнале отводится страница «Метапредметный результат» после страниц, отведенных для учебных предметов, на которой учитель на странице записи темы урока фиксирует метапредметный результат, сформированность которого проверялось в ходе различных контрольно-оценочных процедур, а на странице оценок выставляет отметку или уровень достижения метапредметных результатов в соответствии со шкалой перевода в баллы.

5.8. Уровень сформированности УУД оценивается по следующим критериям:

Шкала перевода критериев в баллы.

Уровень достижения результатов	*Показатели*	*Традиционная отметка*
Максимальный -м.	Правильно выполнено не менее 90% заданий блока «выпускник научится» и /или не менее 50% блока «Выпускник получит возможность научиться». **Решение нестандартной задачи.**	5
Повышенный -п.	Правильно выполнено не менее 75% заданий блока «выпускник научится» и/ или до 50% блока «Выпускник получит возможность научиться». **Решение нестандартной задачи**, где потребовалось: – либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); – либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).	4
Базовый -б.	Правильно выполнено от 50 % до 74 % заданий блока «выпускник научится». Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.	3
Формальный -ф.	Правильно выполнено менее 50 % заданий блока «выпускник научится»	2

6. Критерии и процедуры оценивания.

6.1. В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

6.2. В системе оценивания в начальной школе используются:

1. Внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой.
2. Внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных организаций и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.
3. Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки.
4. Оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
5. Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
6. Интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

7. Самоанализ и самооценка обучающихся.

6.3. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждымобучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

6.5. В системе оценивания в начальной школе используются различные ***процедуры контрольно-оценочной деятельности:***

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Входной контроль (стартовая работа)	Конец сентября - начало октября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Решение проектной задачи	Проводится не менее 1 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	Итоговая проверочная работа / Комплексная контрольная работа / Метапредметная контрольная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	Предъявление демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

6.5.1. *Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).
6.5.2. *Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.
6.5.3. *Тестовая диагностическая работа* (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.
6.5.4. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.
6.5.5. *Итоговая проверочная работа* (Комплексная контрольная работа / Метапредметная контрольная работа) проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.
6.5.6. *«Портфолио» ученика* (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно - справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.
6.6. Итоговое оценивание происходит в конце обучения и проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.
6.6.1. Итоговое оценивание строится на принципах:

1) раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
2) оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
3) кумулятивной (накопительной) оценки;
4) открытости и реалистичности норм и критериев;
5) гибкостинорм и критериев;
6) признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
7) признания права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

6.7. Для использования методов оценивания рекомендуются следующиеинструменты:
6.7.1. ***Критериальные описания***, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).
6.7.2. ***Эталоны***. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
6.7.3. ***Памятки***, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов,

характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

6.7.4. ***Линейки достижений***– наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

6.7.5. ***Зачетная система контроля*** - проверка усвоения каждым учеником всей совокупности тематических обязательных результатов обучения, поскольку именно их достижение является главной обязанностью ученика. Успешное овладение обязательным уровнем требований в системе оценивания рассматривается как безусловный учебный успех младшего школьника и оцениваться положительной отметкой.

6.8. Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>Текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>Урочная деятельность</td><td>Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1. Устный опрос;
2. Письменная самостоятельная работа;
3. Диктанты;
4. Контрольное списывание;
5. Тестовые задания;
6. Графическая работа;
7. Изложение и сочинения;
8. Доклад;
9. Творческая работа;
10. Посещение уроков.</td><td rowspan="2">1. Диагностическая контрольная работа;
2. Диктанты;
3. Изложение;
4. Техника чтения.</td><td>Анализ динамики текущей успеваемости.</td><td>1. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
2. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
3. Творческий отчет.</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Портфолио уч-ся начальной ступени обучения.
2. Анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

6.9. Формы представления образовательных результатов:

– табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

– тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – незнания, понимания, применения, систематизации);

– устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

– портфолио;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств младших школьников, УУД (Приложение № 2).