

**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ Садковской ООШ
(май 2016 года)**

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования»
- Письмо Рособрнадзора от 25.09.2015 №02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ»
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 08.04.2016 г. №227 «О проведении в Ростовской области апробации Всероссийских проверочных работ в мае 2016 года»
- Приказ Отдела образования Администрации Веселовского района от 12.04.2016 года № 245 «Об участии учащихся 4-х классов во Всероссийских проверочных работах в мае 2016 года»
- Приказ МБОУ Садковской ООШ от 26.04.2016 г. № 64 «Об участии в учащих 4 –го класса во Всероссийских проверочных работах в мае 2016 года»

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	11 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант), 13 мая 2016 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2), 17 мая 2016 года – по учебному предмету «Математика», 19 мая 2016 года – по учебному предмету «Окружающий мир».
3.	Время проведения	2 урок
4.	Длительность	45 минут
5.	Участники	Учащиеся 4 класс (6 человек – 100 %). Организатор: Максимчук Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
6.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
7.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
8.	Характеристика	Проверочная работа по математике включала 12 заданий

	содержания ВПР по математике	базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.
9.	Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	<p>Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.</p> <p>Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.</p> <p>Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.</p>

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Максимальный первичный балл: 43

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–24	25–34	35–43

№ п/п	ФИО	Перв. балл	Отм.
1	4001 Ибрагимов Бориш Шамилович	33	4
2	4002 Кудрявцева Софья Романовна	32	4
3	4003 Сидоров Роман Алексеевич	31	4
4	4004 Солохин Максим Сергеевич	26	4
5	4005 Хомякова Виктория Юрьевна	25	4
6	4006 Швек Алексей Александрович	38	5

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1
Ростовская обл.	36385	3.3	19.4	38.2	39.1
Веселовский муниципальный район	254	3.9	25.6	40.6	29.9
МБОУ Садковская ООШ	6	0	0	83.3	16.7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	36385 уч.	1144769 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	58	62	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	83	91	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	94	79	81
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	90	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	94	79	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	92	73	78
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	76	81
6	Определять тему и главную мысль текста	2	58	59	61
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	33	62	64
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	63	66
9	Определять значение слова по тексту	1	50	63	69
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	83	73	78
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	83	70	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	78	80
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	72	74
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50	77	77
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	42	60	63
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	77	82
14К2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	2	100	81	82
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	84	84
15К2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	33	62	63
16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в	2	92	74	76

	быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста				
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	0	60	60

1 Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

1

Среди заданий по результатам ВПР по русскому языку самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

из области ученик научится (базовый уровень):

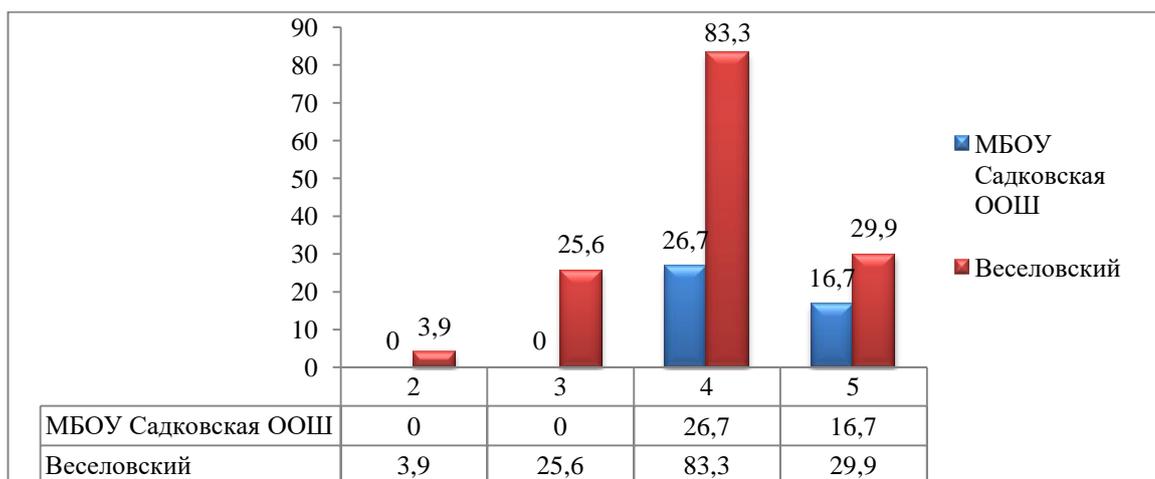
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

из области ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

То есть, как видно, учителям начальных классов необходимо усилить работу над распознаванием частиречной принадлежности слов, определением морфологических признаков частей речи.

Результаты ВПР по русскому языку в сравнении с результатами района.



Результаты выполнения проверочной работы по математике

Максимальный первичный балл: 18

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

№ п/п	ФИО	Перв. балл	Отм.
1	4001 Ибрагимов Бориш Шамилович	8	3
2	4002 Кудрявцева Софья Романовна	11	4
3	4003 Сидоров Роман Алексеевич	13	5
4	4004 Солохин Максим Сергеевич	9	3
5	4005 Хомякова Виктория Юрьевна	10	4
6	4006 Швек Алексей Александрович	11	4

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
Ростовская обл.	37327	2.7	20.1	28.3	48.9
Веселовский муниципальный район	262	1.9	27.5	26.7	43.9
МБОУ Садковская ООШ	6	0	33.3	50	16.7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	37327 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	93	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83	88	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83	89	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	50	69	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	83	74	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	67	69	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	95	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83	85	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	83	73	76

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	53	56
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении</i>	1	83	62	70
9(2)	<i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	67	56	56
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	33	66	70
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0	19	20

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Среди заданий по результатам ВПР по математике самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

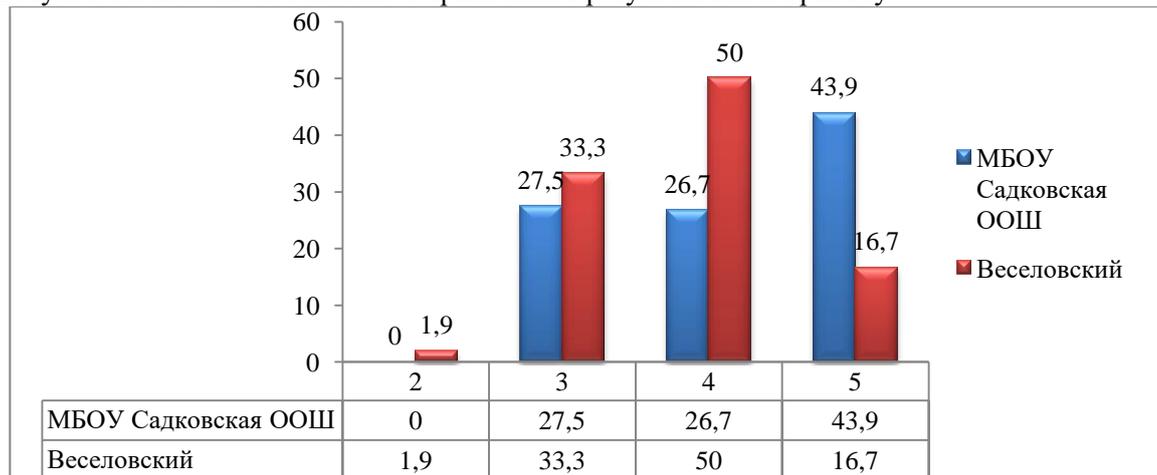
из области ученик научится (базовый уровень):

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Очевидно, что очень сильно западает работа с величинами (массу, время, длину, площадь, скорость), использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Поэтому учителям начальных классов необходимо спланировать коррекционную работу по данным темам.

Результаты ВПР по математике в сравнении с результатами по району.



Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Максимальный первичный балл: 30

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–16	17–24	25–30

№ п/п	ФИО	Перв. балл	Отм.
1	4001 Ибрагимов Бориш Шамилович	15	3
2	4002 Кудрявцева Софья Романовна	22	4
3	4003 Сидоров Роман Алексеевич	20	4
4	4004 Солохин Максим Сергеевич	15	3
5	4005 Хомякова Виктория Юрьевна	16	3
6	4006 Швек Алексей Александрович	25	5

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	1.6	24.1	53.2	21.2
Ростовская обл.	37327	1.9	28.6	51.2	18.3
Веселовский муниципальный район	262	2.7	30.7	49	17.6
МБОУ Садковская ООШ	6	0	50	33.3	16.7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	37170 уч.	1179427 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	100	93	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	42	67	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	58	73	71
3(2)		1	100	76	82
3(3)		3	50	54	55
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83	83	86
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе	2	100	69	75

	модели, для решения задач				
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	83	82	81
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	50	53	55
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2	33	32	35
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	75	62	66
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	87	85
8К2	Оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100	68	67
8К3	Оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	17	41	42
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	17	48	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	100	80	84
		1	100	78	80
		1	50	73	74
		1	67	69	73
		2	17	36	38

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Среди заданий по результатам ВПР по окружающему миру самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

из области ученик научится (базовый уровень):

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

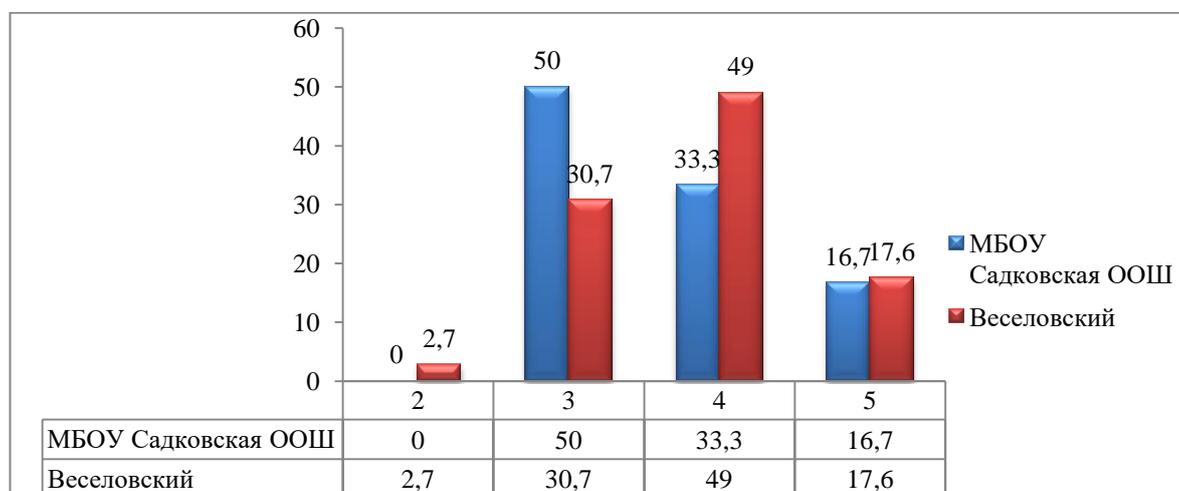
из области ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

Как видно, учащиеся испытывают затруднения в осознанном чтении текста, в интерпретации предъявленной информации, то есть недостаточно владеют навыками осознанного чтения.

Поэтому, необходимо при планировании работы на следующий учебный год обратить особое внимание на достижение планируемых результатов междисциплинарной программы «Работа с текстом»

Результаты ВПР по окружающему миру в сравнении с результатами района.



Рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу на уроках математике по работе с математическими величинами.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
6. Организовать внутришкольный мониторинг достижений междисциплинарных программ.

Аналитическую справку составила: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.И. Пащенко.

Справка заслушана на Педагогическом совете.

Директор

К.Р. Ибрагимов

Со справкой ознакомлены

Л.П. Кривошеева

Л.П. Подрезова

Т.В. Максимчук

31.05.2016 г.