

Предмет – биология

Ступень (классы) - основная школа ( 8-9 классы)

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный, приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;</li><li>➤ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;</li><li>➤ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,</li><li>➤ Авторской программы по биологии под редакцией Сонина Н.И.</li></ul>
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.</li><li>2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.</li><li>3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.</li><li>4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.</li><li>5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.</li></ol> <p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как</li></ol>

	<p>биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>7. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p>8. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>9. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>10. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	2 часа в неделю , 68 часов в год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;"><b>8 класс:</b></p> <p><b>Знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки сходства и отличия человека и животных;</li> <li>• Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;</li> <li>• Особенности организма человека: его</li> </ul>

строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Уметь:**

- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- Изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- Распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- Сравнить: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- Определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**9 класс:**

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма,

	<p>раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li><li>• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li></ul>
--	--